


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой
А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Экспериментальная психология
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составители:
Д-р псих. наук, проф.
Хусаинова С.В.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель дисциплины - формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков в области методологии, теории и практики проведения экспериментальных исследований в психологии; овладение основами планирования, реализации, анализа и интерпретации результатов психологических экспериментов, а также развитие экспериментального мышления и способности к самостоятельному исследованию психических явлений.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные понятия, теоретические положения и историю развития экспериментальной психологии как самостоятельного направления
- Освоить методологию научного психологического исследования, включая формулировку проблемы, гипотез, выбор экспериментальных переменных и способов их контроля
- Ознакомиться с различными видами и планами психологического эксперимента, принципами валидности и надежности, а также методами формирования выборки и контроля побочных переменных
- Научиться разрабатывать и реализовывать программу экспериментального исследования, собирать, организовывать, обрабатывать и анализировать экспериментальные данные с использованием методов математической статистики
- Сформировать навыки интерпретации и представления результатов исследования, а также оформления научного отчёта
- Овладеть практическими умениями планирования, проведения и анализа психологических экспериментов, а также применения полученных знаний для
- Ознакомиться с этическими принципами и требованиями к проведению психологических экспериментов

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать особенности основных психологических методов сбора эмпирической информации, этические нормы психологического исследования; методы организации и проведения прикладных психологических исследований; особенности научного метода в психологии, этапы психологического исследования, разновидности методов исследования и требования к его организации и проведению; экспериментальное изучение психических процессов; об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности; об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования.

Уметь осуществлять сбор и первичную обработку данных, оформлять отчеты о проведенных исследованиях; планировать, организовывать проведение прикладных психологических исследований; осуществлять сбор эмпирических данных, вести протоколы исследования, обрабатывать данные и оформлять отчеты о проведенных исследованиях; при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследований; осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования; определять проблемы валидности исследования.

Владеть навыками обработки данных и формулирования выводов, составления отчетов; методами составления программы прикладного психологического исследования; навыками участия в исследованиях, реализации отдельных этапов исследования (сбор данных, создание баз данных, обработка данных, формулирование выводов) и написание отчетов; навыками математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента; навыками организации и проведения однофакторного исследования; навыками прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы); осуществления статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части 1 Блока учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Введение в профессию

Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта

Экспериментальная психология

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Практикум по общей психологии

Практикум по психодиагностике

Социальная психология

До начала изучения дисциплины «Экспериментальная психология» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные после изучения дисциплин «Введение в профессию», «Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Экспериментальная психология» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1 Выбирает методы сбора, анализа и интерпретацию эмпирических данных; способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	ОПК-2.1 3.2 Знает особенности основных психологических методов сбора эмпирической информации, этические нормы психологического исследования ОПК-2.1 У.2 Умеет осуществлять сбор и первичную обработку данных, оформлять отчеты о проведенных исследованиях ОПК-2.1 В.2 Владеет навыками обработки данных и формулирования выводов, составления отчетов
ОПК-2.2 Определяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, обосновывает выводы, полученные в психологическом исследовании	ОПК-2.2 3.5 Знает методы организации и проведения прикладных психологических исследований ОПК-2.2 У.7 Умеет планировать, организовывать проведение прикладных психологических исследований ОПК-2.2 В.5 Владеет методами составления программы прикладного психологического исследования
ОПК-2.3 Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных психологического исследования, оценивает достоверность эмпирических данных, обосновывает выводы, полученных в психологическом исследовании	ОПК-2.3 3.7 Знает особенности научного метода в психологии, этапы психологического исследования, разновидности методов исследования и требования к его организации и проведению ОПК-2.3 У.12 Умеет осуществлять сбор эмпирических данных, вести протоколы исследования, обрабатывать данные и оформлять отчеты о проведенных исследованиях

	ОПК-2.3 В.9 Владеет навыками участия в исследованиях, реализации отдельных этапов исследования (сбор данных, создание баз данных, обработка данных, формулирование выводов) и написание отчетов
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.1 Выявляет адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики	ОПК-3.1 3.1 Знает экспериментальное изучение психических процессов ОПК-3.1 У.1 Умеет при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследования ОПК-3.1 В.1 Владеет навыками математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента
ОПК-3.2 Применяет адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики	ОПК-3.2 3.5 Знает об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности ОПК-3.2 У.5 Умеет осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования ОПК-3.2 В.6 Владеет навыками организации и проведения однофакторного исследования
ОПК-3.3 Обеспечивает отбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3 3.11 Знает об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования ОПК-3.3 У.12 Умеет определять проблемы валидности исследования ОПК-3.3 В.12 Владеет навыками прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы); осуществления статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Научное исследование, его принципы и структура	2	2	2	6	ОПК-2.1 32 У2 В2 ОПК-2.2 35 У7 В5
Тема 2: Эмпирические методы в психологии	2	2	2	6	
Модули 2					
Тема 3: Психология психологического эксперимента	2	2	2	6	ОПК-2.2 35 У7 В5 ОПК-2.3 37 У12 В9
Тема 4: Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	2	4	2	8	
Тема 5: Экспериментальные и неэкспериментальные планы.	2	4	2	8	
Модули 3					
Тема 6: Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	2	4	2	8	ОПК-2.2 35 У7 В5 ОПК-2.3 37 У12 В9
Тема 7: Корреляционный подход и экспериментальное исследование	2	4	2	8	
Модуль 4					
Тема 8: Психологическое измерение	2	4	2	8	ОПК-3.1 31 У1 В1 ОПК-3.2 35 У5 В6 ОПК-3.3 311 У12 В12
Тема 9: Интерпретация и представление результатов психологического исследования	2	4	2	8	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	20	60	64	144	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Программа курса «Экспериментальная психология» для студентов направления «Психология» состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 2 темы рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения первого модуля, студент должен:

ОПК-2.1 3.2 Знает особенности основных психологических методов сбора эмпирической информации, этические нормы психологического исследования

ОПК-2.1 У.2 Умеет осуществлять сбор и первичную обработку данных, оформлять отчеты о проведенных исследованиях

ОПК-2.1 В.2 Владеет навыками обработки данных и формулирования выводов, составления отчетов

ОПК-2.2 3.5 Знает методы организации и проведения прикладных психологических исследований

ОПК-2.2 У.7 Умеет планировать, организовывать проведение прикладных психологических исследований

ОПК-2.2 В.5 Владеет методами составления программы прикладного психологического исследования

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 2 включает в себя три учебные тем.

В результате прохождения модулей студент должен:

ОПК-2.2 3.5 Знает методы организации и проведения прикладных психологических исследований

ОПК-2.2 У.7 Умеет планировать, организовывать проведение прикладных психологических исследований

ОПК-2.2 В.5 Владеет методами составления программы прикладного психологического исследования

ОПК-2.3 3.7 Знает особенности научного метода в психологии, этапы психологического исследования, разновидности методов исследования и требования к его организации и проведению

ОПК-2.3 У.12 Умеет осуществлять сбор эмпирических данных, вести протоколы исследования, обрабатывать данные и оформлять отчеты о проведенных исследованиях

ОПК-2.3 В.9 Владеет навыками участия в исследованиях, реализации отдельных этапов исследования (сбор данных, создание баз данных, обработка данных, формулирование выводов) и написание отчетов

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

Модуль 3 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

ОПК-2.2 3.5 Знает методы организации и проведения прикладных психологических исследований

ОПК-2.2 У.7 Умеет планировать, организовывать проведение прикладных психологических исследований

ОПК-2.2 В.5 Владеет методами составления программы прикладного психологического исследования

ОПК-2.3 3.7 Знает особенности научного метода в психологии, этапы психологического исследования, разновидности методов исследования и требования к его организации и проведению

ОПК-2.3 У.12 Умеет осуществлять сбор эмпирических данных, вести протоколы исследования, обрабатывать данные и оформлять отчеты о проведенных исследованиях

ОПК-2.3 В.9 Владеет навыками участия в исследованиях, реализации отдельных этапов исследования (сбор данных, создание баз данных, обработка данных, формулирование выводов) и написание отчетов

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 4 включает в себя две учебные темы.

В результате изучения четвертого модуля студент должен:

ОПК-3.1 З.1 Знает экспериментальное изучение психических процессов

ОПК-3.1 У.1 Умеет при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследования

ОПК-3.1 В.1 Владеет навыками математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента

ОПК-3.2 З.5 Знает об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности

ОПК-3.2 У.5 Умеет осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования

ОПК-3.2 В.6 Владеет навыками организации и проведения однофакторного исследования

ОПК-3.3 З.11 Знает об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования

ОПК-3.3 У.12 Умеет определять проблемы валидности исследования

ОПК-3.3 В.12 Владеет навыками прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы); осуществления статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура

Понятие научного исследования в психологии. Основные принципы психологического исследования (ненанесение ущерба, компетентность, беспристрастность, конфиденциальность). Этические нормы и стандарты проведения исследований. Структура психологического исследования. Подготовительный этап (формулировка цели, задач, объекта, предмета); разработка методологии и методов; построение гипотезы. Основной этап (сбор и анализ данных). Этап интерпретации и представления результатов. Виды научных исследований в психологии (фундаментальные, прикладные, поисковые).

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

Классификация методов психологического исследования.

Эмпирические методы. Наблюдение (объективное, самонаблюдение, виды наблюдения). Эксперимент (лабораторный, полевой, естественный, формирующий). Психодиагностика (тестирование, опросники). Праксиметрические методы (анализ деятельности, трудовых операций). Анализ продуктов деятельности (документы, графология). Биографический метод. Преимущества и ограничения эмпирических методов.

Методы анализа данных: качественный и количественный анализ.

Тема 3. Психология психологического эксперимента

Понятие и сущность психологического эксперимента. Специфика эксперимента в психологии (субъектность объекта, роль инструкций, этические требования). Задачи и цели эксперимента. Особенности взаимодействия экспериментатора и испытуемого. Проблема контроля и воспроизводимости. Виды психологических экспериментов (лабораторный, полевой, естественный, формирующий).

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Этапы проведения эксперимента. Построение экспериментальной ситуации. Операционализация переменных. Контроль условий и факторов. Повторяемость и воспроизводимость. Регистрация и фиксация данных. Этические аспекты процедуры. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.

Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Понятие экспериментального плана. Истинные (экспериментальные) планы: планы с одной независимой переменной; планы для двух и более групп (рандомизация, контрольная группа); планы с предварительным и последующим тестированием. Неэкспериментальные планы: описательные исследования; корреляционные исследования; квазиэкспериментальные планы. Преимущества и ограничения разных типов планов.

Тема 6. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях

Понятие квазиэксперимента. Отличие от истинного эксперимента. Виды квазиэкспериментальных планов. Примеры применения в психологии. Проблемы валидности и интерпретации результатов. Контроль внешних переменных.

Тема 7. Корреляционный подход и экспериментальное исследование

Понятие корреляционного исследования. Отличие корреляционного и экспериментального подходов. Методы выявления взаимосвязей между

переменными. Ограничения корреляционного анализа (причинность, скрытые переменные). Примеры корреляционных исследований. Сравнительный анализ: корреляция vs. Эксперимент.

Тема 8. Психологическое измерение

Понятие и задачи психологического измерения. Виды шкал и уровней измерения (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Надежность и валидность измерительных инструментов. Стандартизация и нормализация тестов. Ошибки измерения и способы их минимизации. Применение количественных методов в психологии.

Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологического исследования

Принципы интерпретации данных. Качественный и количественный анализ результатов. Использование статистических методов. Визуализация данных (таблицы, графики, диаграммы). Формулировка выводов и рекомендаций. Оформление научного отчёта и публикации результатов. Этические аспекты представления результатов.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные признаки научного исследования?
2. Почему важны этические принципы в психологических исследованиях?
3. Как формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования?

Практические задания:

1. Составьте таблицу структуры научного исследования с описанием каждого этапа (цель, задачи, гипотеза, методы, анализ, выводы).
2. Проведите сравнительный анализ двух научных статей по структуре исследования, выделите сходства и различия.
3. Разработайте краткий план этической экспертизы для предложенного исследования.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Какие эмпирические методы используются в психологии и каковы их особенности?
2. В чем преимущества и ограничения наблюдения?
3. Как выбрать метод для конкретной исследовательской задачи?

Практические задания:

1. Составьте сравнительную таблицу основных эмпирических методов (наблюдение, эксперимент, тестирование, интервью) по критериям: цель, особенности, преимущества, ограничения.

2. Разработайте план наблюдения за поведением в учебной группе с описанием этапов и критериев фиксации.

3. Проведите анализ продуктов деятельности (например, рисунков или дневников) и составьте краткий отчет.

Тема 3. Психология психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Чем психологический эксперимент отличается от экспериментов в других науках?

2. Какова роль экспериментатора и испытуемого?

3. Почему важен контроль переменных?

Практические задания:

1. Составьте схему психологического эксперимента с указанием независимой и зависимой переменных.

2. Разработайте инструкцию для испытуемых и таблицу регистрации данных эксперимента.

3. Проанализируйте кейс с описанием типичных ошибок экспериментатора и предложите способы их устранения.

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы включает процедура эксперимента?

2. Что такое валидность и надежность?

3. Как обеспечить повторяемость эксперимента?

Практические задания:

1. Составьте подробную схему проведения эксперимента (от подготовки до анализа данных).

2. Разработайте таблицу контроля условий эксперимента (переменные, способы контроля).

3. Проведите сравнительный анализ валидности двух предложенных экспериментальных дизайнов.

Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Вопросы для обсуждения:

1. В чем разница между экспериментальными и неэкспериментальными планами?

2. Когда применяются неэкспериментальные планы?

3. Какова роль контрольной группы?

Практические задания:

1. Составьте сравнительную таблицу экспериментальных и неэкспериментальных планов с примерами.
2. Разработайте экспериментальный план с контрольной и экспериментальной группами для изучения влияния музыки на настроение.
3. Проанализируйте кейс неэкспериментального исследования и выделите его ограничения.

Тема 6. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Чем квазиэксперимент отличается от истинного?
2. Какие угрозы валидности характерны для квазиэкспериментов?
3. В каких ситуациях квазиэксперимент предпочтителен?

Практические задания:

1. Составьте схему квазиэксперимента с описанием контролируемых и неконтролируемых переменных.
2. Проведите сравнительный анализ валидности квазиэксперимента и истинного эксперимента.
3. Разработайте рекомендации по минимизации ошибок в квазиэксперименте.

Тема 7. Корреляционный подход и экспериментальное исследование

Вопросы для обсуждения:

1. Когда применяют корреляционный анализ?
2. Почему корреляция не означает причинность?
3. Какие задачи решает корреляционный подход?

Практические задания:

1. Рассчитайте коэффициент корреляции по заданным данным и интерпретируйте результат.
2. Составьте таблицу отличий между корреляционным и экспериментальным методами.
3. Проанализируйте кейс корреляционного исследования, выделите его сильные и слабые стороны.

Тема 8. Психологическое измерение

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое психологическое измерение?
2. Какие существуют уровни и шкалы измерения?
3. Как обеспечивается надежность и валидность?

Практические задания:

1. Составьте таблицу с примерами показателей для каждой шкалы измерения (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений).
2. Проанализируйте структуру теста на валидность и надежность.
3. Разработайте задание по стандартизации нового теста.

Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Как правильно интерпретировать результаты?
2. Какие способы визуализации данных наиболее эффективны?
3. Какие требования предъявляются к оформлению отчёта?

Практические задания:

1. Постройте таблицу и график по заданным экспериментальным данным.
2. Напишите краткое заключение с выводами и рекомендациями по результатам исследования.
3. Оформите аннотацию к научному отчёту с учётом требований к структуре.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;

- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Постановка проблемы и формулировка гипотезы
2. Контроль переменных и внутренняя валидность эксперимента
3. Этические аспекты в экспериментальных исследованиях
4. Лабораторный, полевой и естественный эксперимент
5. Формирующий эксперимент
6. Квазиэкспериментальные дизайны
7. Психофизиологические методы в экспериментальной психологии
8. Измерение физиологических показателей (ЭЭГ, КГР, пульс)
9. Использование биологических маркеров в эксперименте
10. Современные технологии нейровизуализации
11. Психологическое измерение и шкалы измерений
12. Надежность и валидность психологических тестов
13. Разработка и стандартизация измерительных инструментов

14. Количественные и качественные показатели в эксперименте
15. Статистические методы анализа экспериментальных данных
16. Основы описательной и инференциальной статистики
17. Методы проверки гипотез
18. Метаанализ в экспериментальной психологии
19. Современные тренды в экспериментальной психологии
20. Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта
21. Виртуальная реальность и её применение в экспериментах
22. Мультидисциплинарные подходы и интеграция с нейронауками
23. Экспериментальная психология когнитивных процессов
24. Исследование внимания, памяти, мышления и восприятия
25. Моделирование когнитивных функций в эксперименте
26. Влияние факторов стресса и эмоций на когнитивные процессы
27. Экспериментальная социальная психология
28. Изучение групповых процессов и межличностного взаимодействия
29. Эксперименты по социальной аттракции, конформизму и лидерству
30. Исследование социальных установок и предрассудков
31. Психология развития в экспериментальном контексте
32. Экспериментальные методы изучения детского и подросткового развития
33. Влияние среды и воспитания на психологические функции
34. Лонгитюдные и кросс-секционные исследования
35. Прикладные направления экспериментальной психологии
36. Эксперименты в клинической психологии и психотерапии
37. Исследования профессиональной деятельности и стрессоустойчивости
38. Психология здоровья и профилактика психосоматических расстройств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560562>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565013>.
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562988>.

4. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563533>.

Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563584>.

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563684>.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска,	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном

педагогическ их технологий.	плакаты, комплект специализированно й учебной мебели на 44 посадочных места.	разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема- передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15- 01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410- 90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятель ной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированно й учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема- передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15- 01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков

студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots M_n}{n} \times 0,6,$$

где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = K \times 0,4,$$

где К - количество баллов на экзамене;

$$И = C + З + П,$$

где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, в части дисциплины «Экспериментальная психология»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает особенности основных психологических методов сбора эмпирической информации, этические нормы психологического исследования Знает методы организации и проведения прикладных психологических исследований Умеет осуществлять сбор и первичную обработку данных, оформлять отчеты о проведенных исследованиях Владеет навыками обработки данных и формулирования выводов, составления отчетов	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает особенности основных психологических методов сбора эмпирической информации, этические нормы психологического исследования Знает методы организации и проведения прикладных психологических исследований Знает особенности научного метода в психологии, этапы психологического исследования, разновидности методов	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен

	<p>исследования и требования к его организации и проведению</p> <p>Умеет осуществлять сбор и первичную обработку данных, оформлять отчеты о проведенных исследованиях</p> <p>Умеет планировать, организовывать проведение прикладных психологических исследований</p> <p>Владеет навыками обработки данных и формулирования выводов, составления отчетов</p> <p>Владеет методами составления программы прикладного психологического исследования</p>	
<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Знает особенности основных психологических методов сбора эмпирической информации, этические нормы психологического исследования</p> <p>Знает методы организации и проведения прикладных психологических исследований</p> <p>Знает особенности научного метода в психологии, этапы психологического исследования, разновидности методов исследования и требования к его организации и проведению</p> <p>Умеет осуществлять сбор и первичную обработку данных, оформлять отчеты о проведенных исследованиях</p> <p>Умеет планировать, организовывать проведение прикладных психологических исследований</p> <p>Умеет осуществлять сбор эмпирических данных, вести протоколы исследования, обрабатывать данные и оформлять отчеты о проведенных исследованиях</p> <p>Владеет навыками обработки данных и формулирования выводов, составления отчетов</p> <p>Владеет методами составления программы прикладного психологического исследования</p> <p>Владеет навыками участия в исследованиях, реализации отдельных этапов исследования (сбор данных, создание баз данных, обработка данных, формулирование выводов) и написание отчетов</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, в части дисциплины «Экспериментальная психология»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
---------------------------------------	--------------------------	--

Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает экспериментальное изучение психических процессов Знает об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности Умеет при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследований Владеет навыками математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает экспериментальное изучение психических процессов Знает об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности Знает об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования Умеет при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследований Умеет осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования Владеет навыками математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента Владеет навыками организации и проведения однофакторного исследования	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает экспериментальное изучение психических процессов Знает об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности Знает об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования Умеет при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследований Умеет осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования Умеет определять проблемы валидности исследования	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен

	<p>Владеет навыками математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента</p> <p>Владеет навыками организации и проведения однофакторного исследования</p> <p>Владеет навыками прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы); осуществления статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте</p>	
--	---	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Экспериментальная психология.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-2, ОПК-3.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Экспериментальная психология»
направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-2			ОПК-3		
	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре	32, У2,	35, У7,	37 У12	31, У1,	35, У5,	311, У12
тестирование письменное	32,	35,	37	31,	35,	311
реферат, эссе, творческие задания	32, У2,	35, У7,	37 У12	31, У1,	35, У5,	311, У12
контрольная работа	32, У2, В2	35, У7, В5	37 У12, В9	31, У1, В1	35, У5, В6	311, У12, В12
Формы промежуточного контроля						
экзамен	35, У5, В5	35, У7, В5	37 У12, В9	31, У1, В1	35, У5, В6	311, У12, В12

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Что такое экспериментальный метод в психологии? Как он отличается от других методов научного познания?
2. Какие основные этапы включает структура научного психологического исследования?
3. Что такое гипотеза в психологическом эксперименте? Какие виды гипотез существуют?
4. Каковы основные принципы и этические нормы проведения психологического эксперимента?
5. Какова роль измерений в психологическом эксперименте? Какие виды переменных выделяют?
6. Что такое независимая, зависимая и побочная переменные? Как контролируют побочные переменные?
7. В чем особенности лабораторного и полевого эксперимента? Какие преимущества и ограничения у каждого?

8. Что такое валидность эксперимента? Какие виды валидности существуют?
9. Какие существуют экспериментальные планы? Чем отличаются однофакторные и многофакторные планы?
10. Что такое квазиэксперимент? В каких случаях его используют?
11. Каковы особенности корреляционных исследований в психологии? Чем они отличаются от экспериментов?
12. Какие методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора применяются в экспериментальной психологии?
13. Что такое эффект плацебо и как его учитывать в эксперименте?
14. Как формулировать эмпирический вопрос и операционализировать понятия в эксперименте?
15. Какие типичные ошибки экспериментатора встречаются и как их избежать?
16. Что такое план Соломона и для чего он используется?
17. Как интерпретировать результаты экспериментального исследования? Какие статистические методы применяются?
18. Как обеспечивается надежность и воспроизводимость экспериментальных данных?
19. Какие современные технологии и методы применяются в экспериментальной психологии (например, нейровизуализация, VR)?
20. Приведите примеры классических психологических экспериментов и их значение для науки.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

Демонстрационный вариант теста

1. Что является основной целью экспериментального метода в психологии?

- а) Описание поведения
- б) Объяснение причинно-следственных связей
- в) Сбор статистических данных
- г) Формирование гипотезы

2. Как называется переменная, которую экспериментатор изменяет в эксперименте?

- а) Зависимая
- б) Независимая
- в) Побочная
- г) Контрольная

3. Что такое внутренняя валидность эксперимента?

- а) Соответствие результатов теории
- б) Способность эксперимента выявлять причинно-следственные связи
- в) Надежность измерений
- г) Репрезентативность выборки

4. Какой из перечисленных методов НЕ относится к эмпирическим методам психологии?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Анализ литературы
- г) Тестирование

5. Что такое квазиэксперимент?

- а) Эксперимент с полной рандомизацией
- б) Эксперимент без контроля всех побочных переменных
- в) Лабораторный эксперимент
- г) Теоретическое исследование

6. Какая шкала измерения используется для пола (мужской/женский)?

- а) Номинальная
- б) Порядковая
- в) Интервальная
- г) Шкала отношений

7. Что характеризует конструктивную валидность?

- а) Точность измерения переменной
- б) Адекватность метода интерпретации данных теории
- в) Репрезентативность выборки
- г) Статистическую значимость результатов

8. Как называется эксперимент, в котором формируется новое умственное действие или качество?

- а) Констатирующий
- б) Формирующий

- в) Лабораторный
- г) Полевой

9. Что такое репрезентативная выборка?

- а) Выборка, состоящая из добровольцев
- б) Выборка, отражающая характеристики генеральной совокупности
- в) Выборка, случайным образом отобранная из населения
- г) Выборка с равным числом мужчин и женщин

10. Какой метод позволяет изучать взаимосвязь между переменными без вмешательства исследователя?

- а) Эксперимент
- б) Корреляционный анализ
- в) Формирующий эксперимент
- г) Тестирование

11. Что из перечисленного относится к этическим принципам психологического эксперимента?

- а) Обязательное участие всех студентов
- б) Конфиденциальность и добровольность участия
- в) Максимальное вмешательство в личную жизнь
- г) Использование обмана без информирования

12. Что обеспечивает надежность психологического теста?

- а) Постоянство результатов при повторных измерениях
- б) Соответствие теста теоретической модели
- в) Репрезентативность выборки
- г) Высокую сложность заданий

13. Как называется переменная, которая измеряется в эксперименте?

- а) Независимая
- б) Зависимая
- в) Контрольная
- г) Побочная

14. Что такое эффект плацебо?

- а) Влияние ожиданий испытуемого на результат
- б) Ошибка экспериментатора
- в) Случайное распределение испытуемых
- г) Контроль побочных переменных

15. Какой из видов экспериментов проводится в естественных условиях без вмешательства исследователя?

- а) Лабораторный
- б) Полевой
- в) Формирующий
- г) Квазиэксперимент

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89

Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Постановка проблемы и формулировка гипотезы
2. Контроль переменных и внутренняя валидность эксперимента
3. Этические аспекты в экспериментальных исследованиях
4. Лабораторный, полевой и естественный эксперимент
5. Формирующий эксперимент
6. Квазиэкспериментальные дизайны
7. Психофизиологические методы в экспериментальной психологии
8. Измерение физиологических показателей (ЭЭГ, КГР, пульс)
9. Использование биологических маркеров в эксперименте
10. Современные технологии нейровизуализации
11. Психологическое измерение и шкалы измерений
12. Надежность и валидность психологических тестов
13. Разработка и стандартизация измерительных инструментов
14. Количественные и качественные показатели в эксперименте
15. Статистические методы анализа экспериментальных данных
16. Основы описательной и инференциальной статистики
17. Методы проверки гипотез
18. Метаанализ в экспериментальной психологии
19. Современные тренды в экспериментальной психологии
20. Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта
21. Виртуальная реальность и её применение в экспериментах
22. Мультидисциплинарные подходы и интеграция с нейронауками
23. Экспериментальная психология когнитивных процессов

24. Исследование внимания, памяти, мышления и восприятия
25. Моделирование когнитивных функций в эксперименте
26. Влияние факторов стресса и эмоций на когнитивные процессы
27. Экспериментальная социальная психология
28. Изучение групповых процессов и межличностного взаимодействия
29. Эксперименты по социальной аттракции, конформизму и лидерству
30. Исследование социальных установок и предрассудков
31. Психология развития в экспериментальном контексте
32. Экспериментальные методы изучения детского и подросткового развития
33. Влияние среды и воспитания на психологические функции
34. Лонгитюдные и кросс-секционные исследования
35. Прикладные направления экспериментальной психологии
36. Эксперименты в клинической психологии и психотерапии
37. Исследования профессиональной деятельности и стрессоустойчивости
38. Психология здоровья и профилактика психосоматических расстройств

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1. Исследование феномена установки на решение однотипных задач

1. Опишите суть явления установки на применение определенного способа решения задачи.
2. Сформулируйте гипотезу и определите объект и предмет исследования.
3. Разработайте экспериментальный план исследования единичного случая с использованием серии однотипных задач (установочный и контрольный опыт).
4. Предложите способы контроля побочных переменных и обеспечения внутренней валидности эксперимента.
5. На основе предложенных данных (например, время решения задач и количество ошибок) проведите анализ результатов и сделайте выводы о наличии установки.

Вариант 2. Анализ влияния эмоционального состояния на креативность (на примере эксперимента с подвесным и деревянным мостом)

1. Опишите двухфакторную теорию эмоций и её применение в эксперименте Даттона и Эрона.
2. Сформулируйте альтернативные гипотезы, объясняющие полученные результаты.
3. Разработайте план лабораторного эксперимента для проверки гипотезы о влиянии страха на креативность, учитывая роль привлекательного ассистента.
4. Опишите методы сбора и анализа данных (например, количество сексуальных образов в тестах, частота звонков).
5. Проведите сравнительный анализ результатов и предложите рекомендации по интерпретации данных с учётом возможных побочных факторов.

Вариант 3. Планирование факторного эксперимента по изучению влияния двух независимых переменных на когнитивную функцию

1. Определите две независимые переменные (например, уровень стресса и тип задания) и зависимую переменную (например, скорость реакции).
2. Сформулируйте комплексную гипотезу, описывающую взаимодействие факторов.
3. Разработайте факторный план эксперимента с описанием групп, уровней факторов и контрольных условий.
4. Опишите процедуру проведения эксперимента и методы контроля побочных переменных.
5. На основе гипотетических данных проведите анализ взаимодействия факторов (например, с помощью двухфакторного дисперсионного анализа) и интерпретируйте результаты.

Вариант 4. Исследование причинно-следственных связей с использованием квазиэкспериментального подхода

1. Опишите особенности и ограничения квазиэксперимента по сравнению с истинным экспериментом.
2. Выберите тему исследования (например, влияние образовательной программы на уровень тревожности у студентов).
3. Разработайте квазиэкспериментальный план с описанием групп и условий, учитывая невозможность полной рандомизации.
4. Предложите методы минимизации угроз внутренней валидности (например, статистический контроль, сопоставление групп).
5. Сформулируйте рекомендации по интерпретации результатов и возможным выводам.

Вариант 5. Корреляционное исследование взаимосвязи между психологическими переменными и их интерпретация

1. Определите две психологические переменные (например, уровень тревожности и успеваемость).
2. Сформулируйте гипотезу о наличии корреляционной связи между ними.
3. Опишите процедуру сбора данных и методы измерения переменных (шкалы, опросники).
4. Рассчитайте коэффициент корреляции по приведённым числовым данным (будут предоставлены) и интерпретируйте его значение.
5. Объясните ограничения корреляционного анализа и предложите, какие дополнительные методы можно использовать для проверки причинно-следственных связей.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества	66-79

оформления.	
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «экспериментальная психология». Предмет экспериментальной психологии.
2. Естественная парадигма в психологии (Т. Кун, К. Поппер).
3. Количественный и качественный анализ результатов исследования.
4. Экспериментальная психология и профессиональное мышление.
5. Классификации методов психологического исследования.
6. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
7. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
8. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
9. Операционализация переменных и распространение выводов.
10. Составление программы и собственно планирование исследования.
11. Принятие решений относительно гипотез исследования.
12. Проблема интерпретации результатов исследования.
13. Психология психологического эксперимента: экспериментатор.
14. Психология психологического эксперимента: испытуемый.
15. Психология психологического эксперимента: экспериментальное общение.
16. Психология психологического эксперимента: ситуация эксперимента.
17. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
18. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
19. Проблема измерения в психологии.
20. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
21. Проблема причинности в психологии.
22. Экспериментальные переменные.
23. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
24. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
25. Безупречный эксперимент.

26. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента и их контроль.
27. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента и их контроль.
28. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
29. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
30. Схемы сравнения в эксперименте.
31. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
32. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
33. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
34. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
35. Квазиэкспериментальные планы на одной выборке.
36. Квазиэкспериментальные планы на неэквивалентных группах.
37. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
38. Общие принципы построения корреляционных исследований.
39. Основные типы квазиэкспериментальных исследований в современной психологии.
40. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
41. Проблема индуктивного вывода.
42. Основные требования к представлению результатов исследования.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Практические задания для экзамена

Примеры практических заданий:

Задание 1. Планирование и анализ двухфакторного эксперимента

1. Сформулируйте гипотезу исследования влияния двух факторов: уровня стресса (низкий, высокий) и типа задания (логическое, творческое) на скорость выполнения теста.
2. Разработайте полный экспериментальный план с описанием групп, уровней факторов и контрольных условий.
3. Предложите способы контроля побочных переменных (например, индивидуальных различий, времени суток).
4. Используя приведённые гипотетические данные (время выполнения в секундах для каждой группы), рассчитайте средние значения и проведите анализ взаимодействия факторов (например, с помощью таблицы средних и графика).
5. Сделайте выводы о влиянии факторов и их взаимодействии.

Задание 2. Анализ квазиэкспериментального исследования

1. Опишите особенности квазиэксперимента и его отличия от истинного эксперимента.

2. Рассмотрите ситуацию: исследование влияния новой образовательной программы на уровень тревожности у студентов двух разных факультетов (без рандомизации).

3. Составьте план квазиэксперимента с описанием групп и условий.

4. Предложите методы минимизации угроз внутренней валидности (например, статистический контроль, сопоставление групп).

5. На основе приведённых данных (баллы тревожности до и после программы) проведите сравнительный анализ и сформулируйте рекомендации.

Задание 3. Проектирование формирующего эксперимента

1. Определите цель формирующего эксперимента на примере обучения навыкам эффективного запоминания.

2. Сформулируйте экспериментальную и контрольную гипотезы.

3. Разработайте план эксперимента с описанием процедур, критериев оценки и контрольных условий.

4. Предложите методы оценки эффективности формирования навыка (например, тесты до и после, наблюдение).

5. Проанализируйте гипотетические результаты и сделайте выводы о результативности вмешательства.

Задание 4. Корреляционный анализ и его ограничения

1. Опишите цель и особенности корреляционного исследования в психологии.

2. Рассчитайте коэффициент корреляции по приведённым числовым данным (например, уровень тревожности и показатели успеваемости у группы студентов).

3. Постройте таблицу с исходными данными и результатами расчёта.

4. Объясните, почему корреляция не равна причинности, и приведите примеры возможных ложных выводов.

5. Предложите дополнительные методы исследования для проверки причинно-следственных связей.

Задание 5. Анализ и интерпретация результатов психологического эксперимента

1. Рассмотрите описание лабораторного эксперимента по влиянию цвета освещения на уровень концентрации внимания.

2. Составьте таблицу с данными об уровне концентрации (баллы) при разных цветах освещения и в контрольной группе.

3. Постройте график распределения результатов.

4. Проведите сравнительный анализ и интерпретируйте полученные данные с точки зрения внутренней валидности и возможных побочных факторов.

5. Сформулируйте рекомендации по улучшению дизайна эксперимента и представлению результатов.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	5	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	5-	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	4	

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	4-	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	3+	Пороговый уровень с формированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	3-	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы